



México Interdisciplinario / Interdisciplinary Mexico

ISSN 2193-9756



XXIV. EDUCACIÓN EN MÉXICO

2023/2, año 12, n° 24, 116 pp.

Editor: **Tanius Karam Cárdenas**

DOI: 10.23692/iMex.24

Propuestas para incentivar la reintegración escolar de adolescentes mayas al sistema educativo nacional

(pp. 36-49; DOI: 10.23692/iMex.24.3)

María Cristina Osorio Vázquez / Hans Bressers)

(Universität Siegen, Universiteit Twente / Universiteit Twente)

Abstract:

This article is one of the research products of the project entitled "Enhancing Adolescent Maya Girls' Education through Peer Support" which was developed from 2018 to 2020 in Mayan communities in the state of Yucatan. This research analyzed the conditions that favor adolescent girls who had dropped out of school to obtain their high school certificate so that they can subsequently reintegrate into the national education system.

To conduct this research, it was used information gathered during fieldwork using a variety of mixed research methods that included a quantitative methodology based on data from the National Institute of Statistics and Geography (INEGI) and other institutions dedicated to the promotion of women's educational rights in Mexico and a qualitative methodology applied through open interviews, informal conversations, direct observation, ethnography and documentary review.

This is an interdisciplinary work and with the participation of the University of Twente in the Netherlands, incorporating the Contextual Interaction Theory (Bressers, 2004), to understand the motivations that direct the actions of adolescent girls, the knowledge that represents what is believed to be true and the resources that provide the actors with the capacity to act.

Key words: mayan, adolescent, education, poverty, women



Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0)

Website:

www.imex-revista.com

Editores iMex:

Vittoria Borsò, Frank Leinen, Guido Rings, Yasmin Temelli

Redacción iMex:

Hans Bouchard, Bianca Morales García, Emiliano Garcilazo, Ana Cecilia Santos, Stephen Trinder

Propuestas para incentivar la reintegración escolar de adolescentes mayas al sistema educativo nacional

(María Cristina Osorio Vázquez / Hans Bressers)

(Universität Siegen, Universiteit Twente / Universiteit Twente)

Introducción

En este informe se presentan los resultados del proyecto de investigación titulado "Enhancing Adolescent Maya Girls' Education through Peer Support" financiado por Echidna Giving, una fundación de origen estadounidense cuyo objetivo principal es apoyar la educación de niñas que viven en condiciones de vulnerabilidad en los países en desarrollo. Este proyecto se realizó de noviembre de 2018 a diciembre de 2020¹ en tres comunidades del estado de Yucatán, Maxcanú, Buctzotz y San José Tzal, con la participación de líderes religiosos en la figura de sacerdotes de la iglesia católica y bajo la coordinación de profesores investigadores de la Universidad Anáhuac Mayab ubicada en la ciudad de Mérida, la capital del estado de Yucatán en México y de la Universidad de Twente en Holanda.

El objetivo principal del proyecto era investigar si las adolescentes mayas inscritas de manera regular a la escuela secundaria pública (de 12 a 15 años) podrían actuar como una red de apoyo para las jóvenes de la misma comunidad que dejaron de asistir a este nivel de estudios, para que así pudieran obtener su certificado de secundaria y posteriormente reintegrarse al Sistema Educativo Nacional.

En primera instancia se intentó realizar esta investigación por medio de los comisarios ejidales y presidentes municipales para invitar a las jóvenes a participar en este proyecto en diferentes poblaciones del estado de Yucatán donde prevalece el grupo maya yucateco (INEGI, 2015); sin embargo, en ninguno de los casos se reunió la cantidad necesaria de jóvenes adolescentes para llevar esto a cabo, es decir, cinco jóvenes que actuaran como mentoras y cinco jóvenes que hubieran dejado de asistir a la escuela secundaria por población, debido a esto se acudió al liderazgo ejercido por los líderes religiosos, en este caso en la figura de los sacerdotes de la religión católica, considerando que 79.5% de la población en Yucatán practica esta religión (INEGI, 2010).

Tanto en Buctzotz como en Maxcanú y San José Tzal se intentó contactar a los sacerdotes para presentarles el proyecto, tomando en cuenta la importancia del involucramiento de los

¹ El primer año de esta investigación fue documentado en el artículo titulado "Enhancing Adolescent Maya Girls' Education through Peer Support".

líderes religiosos en el avance educativo de las niñas (Global Education Monitoring Report, 2019: 37), sin embargo, solo en el caso de Maxcanú y San José Tzal intervinieron directamente.

Para presentar el proyecto a las adolescentes se realizó una reunión informativa en las tres comunidades, logrando de esta forma obtener el número necesario de participantes para poder iniciarlo. En estas reuniones asistieron jóvenes adolescentes, madres de familia y algunos hombres jóvenes quienes eran las parejas de las jóvenes adolescentes en rezago educativo.

De esta forma se invitó a participar de manera voluntaria a jóvenes adolescentes que asistieran regularmente a la secundaria que tuvieran la intención de apoyar a otra joven que conocieran que hubiera dejado de asistir a la escuela, preferentemente con quien tuvieran lazos de amistad o parentesco. Por su participación en el proyecto recibían \$1000 pesos mensuales con el compromiso de reunirse semanalmente con su estudiante con la finalidad de repasar los temas vistos en la escuela secundaria. Esto facilitaba que las adolescentes que hubieran abandonado la escuela pudieran aprobar el examen de acreditación de dicho nivel de estudios ofrecido por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). Se les entregaron útiles escolares y se efectuaron reuniones semanales de seguimiento. Las jóvenes que recibían las asesorías obtenían una despensa con alimentos mensualmente como incentivo para participar en el proyecto. A continuación se presentarán los resultados con el siguiente orden, en primera instancia se mencionará el estado actual de la educación de jóvenes adolescentes, en la segunda sección el marco teórico en el cual se fundamenta esta investigación, posteriormente la metodología utilizada, en la cuarta sección la presentación de resultados mediante el análisis realizado con la teoría de la interacción contextual, finalmente se discutirán los hallazgos de la investigación para establecer las conclusiones.

Contexto

Actualmente 61 millones de adolescentes no asisten a la secundaria. Esto representa el 16% de adolescentes entre 12 y 14 años a nivel mundial. En los países emergentes constituyen el 14% de la población (Instituto de Estadística de la UNESCO, 2019:3). En México, entre la población de 3 a 29 años, el 22.8% de mujeres estudian la secundaria en comparación con el 23.6% de los hombres (INEGI, 2020). Esto se acentúa más entre la población indígena, considerando que el porcentaje de población indígena a nivel nacional con estudios terminados del nivel secundaria es de 20.5% cifra menor en 3 puntos porcentuales a la que se registra a nivel nacional (CDI, 2015).

En base a los compromisos creados por los gobiernos, el sector privado y la sociedad civil expresados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), principalmente el cuarto, *Educación de calidad* y el quinto, *Igualdad de Género*, para el año 2030 todas las niñas y todos

los niños deben de haber concluido la enseñanza primaria y secundaria (ONU, 2019), pero según las tendencias actuales, uno de cada seis niños seguirá sin escolarizarse en 2030 y solo seis de cada diez jóvenes completará la educación secundaria (Montoya / Antoninis, 2019: 1).

La educación es de especial importancia para las jóvenes, sobre todo las que viven en condiciones de marginación y pobreza, las cuales al alcanzar la pubertad son vulnerables al embarazo adolescente y a la cohabitación en pareja no habiendo alcanzado la madurez necesaria ni el desarrollo académico suficiente para las responsabilidades que los compromisos familiares traen consigo.

En particular el embarazo² temprano puede afectar las oportunidades educativas de las niñas, resultando en su expulsión de la escuela o pueden sentirse avergonzadas y estigmatizadas en el aula, lo cual afecta su habilidad para aprender (Global Education Monitoring Report, 2019: 2).

Investigaciones del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), han demostrado que las adolescentes que inician vida de pareja son más propicias a abandonar los estudios y a aislarse socialmente, lo que limita sus oportunidades laborales y de capacitación. De manera adicional, las normas de género pueden impedir el acceso de las jóvenes a la educación, evitando que adquieran las habilidades necesarias para la futura empleabilidad (International Labour Organization and United Nations Children's Fund, 2018: 12).

Una educación de calidad prepara a las niñas no solo con habilidades básicas, como alfabetización y aritmética, sino también con habilidades transferibles como la autoconfianza, la comunicación y la toma de decisiones. Estas habilidades son cruciales para que las jóvenes encuentren trabajo decente, se conviertan en emprendedoras y accedan a más capacitación y aprendizaje en un futuro (International Labour Organization and United Nations Children's Fund, 2018: 15).

El empoderamiento de mujeres y niñas a través de la educación no es solo su derecho, sino también un factor clave de desarrollo nacional, lo cual disminuye la pobreza, mejora la salud y propicia una dinámica familiar más equitativa (Dasra, 2019: 4), sin embargo, es determinante contar con un fuerte compromiso político y legislación que propicie el alcance de mayores niveles educativos de las niñas, adolescentes y mujeres adultas.

En México, como resultado de la Reforma Constitucional del 15 de mayo de 2019, la educación obligatoria alcanzó a los tres tipos educativos: básica, media superior y superior (Presidencia de la República de México, 2019: 145). De la misma forma, a nivel nacional la

² En México el embarazo entre las mujeres en zonas rurales es más frecuente que los embarazos de las mujeres que viven en zonas urbanas. En particular las mujeres indígenas de 15 a 19 años de zonas rurales presentan mayor riesgo de embarazo adolescente en comparación con las que habitan en áreas urbanas (INEGI, 2018).

Secretaría de Educación Pública ha puesto a disposición de las adolescentes embarazadas o que cohabiten con su pareja programas de apoyos específicos para que permanezcan en la escuela (Antoninis, 2019). Sin embargo, a pesar de estos programas, en México entre la población de 15 a 24 años el 27.6% de las mujeres no estudian³ ni trabajan en comparación con el 5% de los hombres (INEGI, 2018).

Las estadísticas demuestran que aún con estos avances legislativos la población en México ha cursado en promedio solamente 9.7 años de escolaridad (INEGI, 2020). En específico a nivel secundaria la eficiencia terminal es del 86.5% a nivel nacional (SEP, 2020). En Yucatán, estado donde se llevó a cabo este proyecto de investigación, el promedio es de 9.6 años de educación formal, lo que representa casi el primer año de bachillerato (INEGI, 2020), con una eficiencia terminal de la secundaria al 85.9% (SEP, 2020).

Marco teórico

Para este estudio se utilizaron diferentes teóricos tanto de la sociología como de la educación, como Durkheim con sus aportaciones sobre la influencia de la sociedad en las decisiones que toman los seres humanos, particularmente en el tema educativo (Durkheim, 1978). De igual manera se utilizaron las contribuciones de Freire (1974), considerando su experiencia revalorizando a sectores marginados de la sociedad por medio de la educación y el proceso de autodescubrimiento en los educandos por medio de la alfabetización.

De manera complementaria, se recurrió a las aportaciones de la Compañía de Jesús, una orden religiosa de la iglesia católica mayormente identificada como los *jesuitas*, quienes se han destacado por participar activamente con los pueblos indígenas de Latinoamérica, trabajar en la defensa de los excluidos, realizar investigación científica aplicada y sobre temas de educación de diversos grupos sociales (Jesuitas, 2019).

También se recurrió a las aportaciones de Putnam (2000) en cuanto al capital social creado entre ambos grupos de jóvenes, como una red de apoyo basada en el género, el origen étnico y por grupo de edad en favor del avance educativo de las participantes.

³ Entre las causas del abandono de estudios entre las mujeres entre 15 y 24 años se encuentran: el 30.6% por falta de dinero o trabajo, el 22.8% no quiere estudiar o la falta de agrado por estudiar, 13.4% el casarse o unirse a una pareja y el 10.2% el tener una hija o un hijo (INEGI, 2016).

Metodología

La metodología que se utilizó fue cualitativa de la investigación social con aportes de la metodología cuantitativa en el análisis de datos estadísticos de la educación en México y en el mundo con enfoque de género.

Las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Esto quiere decir que en este tipo de investigación prevalece el análisis de lo particular a lo general. En un estudio cualitativo, el investigador entrevista a una persona, analiza los datos que obtuvo y saca algunas conclusiones; posteriormente, entrevista a otra persona, analiza esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones; del mismo modo, efectúa y analiza más entrevistas para comprender lo que busca. Es decir, procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectiva más general (Hernández et al. 2010).

Entre las fuentes de información primaria se realizaron entrevistas abiertas con gente de la comunidad, entrevistas semiestructuradas con las jóvenes y observación participativa para conocer sus perspectivas sobre la educación de las jóvenes adolescentes de las comunidades participantes, así como sus principales retos para alcanzar niveles altos de escolaridad y las posibles causantes de la deserción escolar.

Entre las fuentes secundarias, se consultaron estadísticas de las Naciones Unidas (ONU) y de sus agencias como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la entidad de la ONU para la igualdad de género y el empoderamiento de la Mujer, también conocida como ONU Mujeres y la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI). Además, se consultaron datos y programas pertenecientes a la Secretaría de Educación Pública (SEP), y datos demográficos y educativos en los sitios web del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), del Instituto de Educación para Adultos del Estado de Yucatán (IEAEY) y del Consejo Nacional de Población (CONAPO) entre otros.

Resultados analizados con la Teoría de la Interacción Contextual

Los resultados de esta investigación fueron analizados por medio de la teoría de la interacción contextual (Bressers, 2009), este es un modelo utilizado mayormente para la evaluación de programas y políticas públicas, sin embargo, también puede ser utilizado para analizar las motivaciones, conocimientos y recursos de los actores participantes considerando el contexto

donde se desenvuelve la problemática, los aspectos políticos, económicos, culturales y tecnológicos (figura 1).

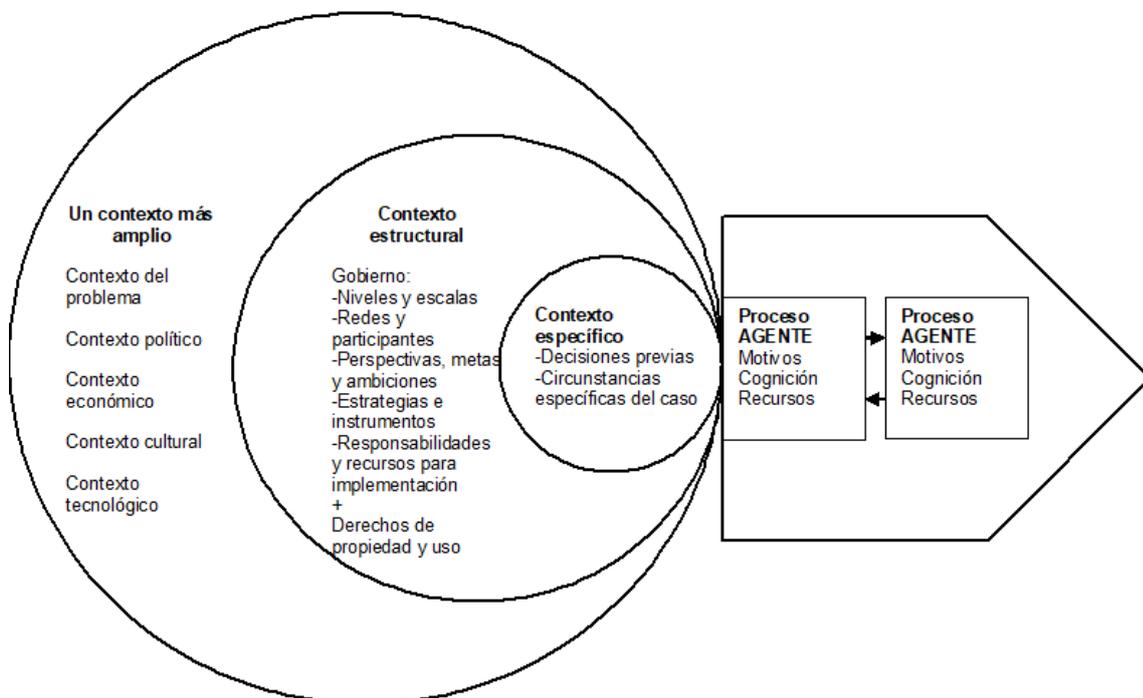


Fig. 1: Características de los actores claves y su interacción social considerando diferentes elementos del contexto donde se desenvuelve la problemática.
Fuente: Bressers, 2009.

De esta forma se establece que el proceso de implementación es llevado a cabo por seres humanos los cuales al relacionarse entre así se afectan unos a otros, por lo cual los resultados se modifican conforme ocurren estas interacciones sociales. Durante el proyecto participaron diferentes actores en la figura de los grupos de niñas participantes, sus familiares, líderes religiosos y representantes públicos, por lo que se analizarán los conocimientos, recursos y motivaciones de cada uno de ellos y como esto afectó los resultados del proyecto (figura 2).

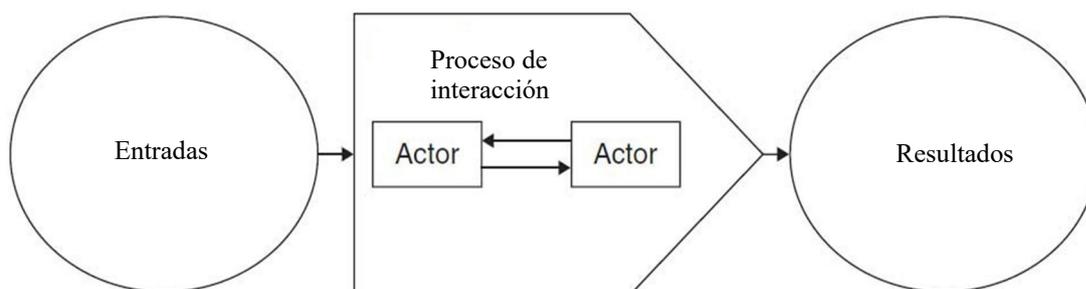


Fig. 2: Modelo simple del proceso de interacción.
Fuente: De Boer / Bressers, 2011.

A continuación, se presentará una relación de estas interacciones sociales condensadas en un cuadro explicativo donde se establecen los factores positivos que apoyaron la realización del proyecto, representados con el símbolo de más (+), de la misma forma las relaciones que actuaron en detrimento están representadas con el símbolo de menos (-) (tabla 1).

Tabla 1. Motivaciones, recursos y conocimientos de los actores principales.

	Motivaciones	Recursos	Conocimientos
Jóvenes adolescentes mentoras ⁴	-Ayudar a otras jóvenes (+) -Enorgullecer a sus padres (+) -Recibir el incentivo económico (+)	-Fuerte apoyo familiar (+) -Buen desempeño académico (+) -Respaldo del líder ético de la población en la figura del sacerdote de la comunidad (+) -Reconocimiento de la comunidad como jóvenes responsables y de confianza (+) -Libros y materiales didácticos (+) -Internet disponible en su comunidad (+/-) -Reuniones de seguimiento semanales (+)	-Problemas sociales y económicos en la comunidad como violencia doméstica y falta de recursos económicos para financiar sus estudios (-) -Abuso de alcohol y drogas en parte de la población (-) -Se percibe el logro de altos grados académicos como una meta alcanzable (+)
Jóvenes adolescentes con rezago educativo	-Aprobar el examen para obtener el certificado de secundaria (+) -Inscribirse en el bachillerato (+) -Estudiar una carrera universitaria (+) -Apoyar económicamente a sus hijos (+/-) -Facilitar su incorporación en el mercado laboral (+/-)	-Reuniones de estudio con las jóvenes mentoras (+) -Libros y materiales didácticos (+) -Internet disponible en la comunidad (+/-) -Reuniones de seguimiento semanales (+) -Apoyo familiar en algunos casos (+/-) -Dispensa (+)	-Problemas sociales y económicos presentes en la comunidad como violencia doméstica y falta de recursos económicos para financiar sus estudios (-) -Abuso de alcohol y drogas en parte de la población (-) -Bajos niveles académicos vistos como normales en este contexto (-) -Críticas de vecinos y algunos familiares (-)
Iglesia católica	-Educación como un medio para evitar violencia intrafamiliar (+) - Promoción de actividades extraescolares para prevenir abuso de sustancias nocivas para la salud entre los jóvenes (+)	-Instalaciones, el edificio de la iglesia disponible para llevar a cabo las reuniones semanales de seguimiento (+) -Influencia en la comunidad a través de la fe (+) -Liderazgo religioso en la figura de los sacerdotes católicos (+) -Red de contactos dentro de la comunidad (+)	-Profundo conocimiento de la gente de la comunidad y de sus dificultades personales (+)
Sistema educativo nacional	-Promover el desarrollo nacional a través de la educación gratuita y asequible (+)	-Instalaciones educativas (+) -Libros y materiales didácticos (+) -Maestros (+)	-En algunos casos las normas de género actúan en detrimento del avance educativo de las jóvenes (-)

⁴ Jóvenes adolescentes que asistían regularmente a la secundaria y que apoyaban a otra joven que hubiera dejado de asistir a la escuela, preferentemente con quien tuvieran lazos de amistad o parentesco.

Comunidad	-Educación como un medio para promover la autosuficiencia en las jóvenes (+) - Las jóvenes como fuente de trabajo doméstico e ingreso adicional al hogar (-)	-Apoyo familiar (+) -Apoyo de pareja (+)	-Estructuras patriarcales (-) -Presión social para abandonar la escuela cuando la joven se embaraza o vive con su pareja
-----------	---	---	---

Fuente: Osorio / Bressers, 2021.

El proyecto se llevó a cabo en dos etapas. En la primera etapa fue aplicado en tres comunidades del estado de Yucatán, Maxcanú, Buctzotz y San José Tzal. En Maxcanú y San José Tzal se mantuvo una presencia activa del sacerdote local (+), lo cual facilitó el proceso a la vez que se contó con las instalaciones necesarias para llevar a cabo las reuniones en un entorno seguro para las niñas, ya que las reuniones se realizaron dentro de la iglesia (+) con la anuencia del párroco de la localidad.

En el caso de Buctzotz, el sacerdote no participó (-), lo que afectó la asistencia y compromiso de las participantes, la presencia de los líderes religiosos incentivó la responsabilidad entre las jóvenes participantes en Maxcanú y San José Tzal, mientras que en Buctzotz al cabo de pocas semanas ya se había desintegrado el grupo de jóvenes.

Las jóvenes que participaron en el proyecto en Maxcanú y San José Tzal estaban involucradas en actividades religiosas en su parroquia local y ellas recomendaron a compañeras suyas que habían abandonado los estudios por diferentes razones, entre ellas se encontraban embarazo adolescente, cohabitación con una pareja varón, falta de recursos económicos, inserción temprana al mercado laboral -aun siendo menores de edad- y fallecimiento de alguno de los padres. Se debe mencionar que el embarazo adolescente y la pobreza son las principales razones a nivel mundial por la que los adolescentes interrumpen sus estudios (Global Education Monitoring Report, 2019: 39).

Era importante que las jóvenes mantuvieran lazos de parentesco o amistad, ya que de esta forma las jóvenes mentoras más allá del incentivo económico les motivaban el ayudar a otra joven a la que le tenían afecto (+), de la misma forma, las creencias religiosas ayudaron a una participación activa en el proyecto, ya que las jóvenes comentaron su deseo de ayudar a otras jóvenes como ellas inspiradas por los valores aprendidos en la iglesia (+).

Existe evidencia científica que sugiere que los niños que ayudan a otros mejoran en diferentes aspectos de su vida en comparación con los que no lo hacen. Por ejemplo, estudiantes de secundaria, que ayudan, cooperan y comparten con sus compañeros sobresalen teniendo mejores calificaciones (Grant / Sweet, 2019). El trabajar con otras jóvenes adolescentes de manera presencial es particularmente importante para el desarrollo de habilidades en adolescentes (Crone / Dahl, 2012:642). De la misma forma ayudar a otros contribuye a ambas

partes, sobre todo en la adolescencia, donde los jóvenes se encuentran más enfocados en ser aceptados socialmente por otros adolescentes, lo cual contribuye a su autonomía (Fuligni, 2018:1).

En la primera etapa, de dieciocho niñas que iniciaron el proyecto, solamente dos de ellas obtuvieron su certificado de secundaria en este programa. Entre sus características se encuentra que las dos son madres adolescentes con un hijo cada una de ellas menor al año de edad. Entre los factores que intervinieron en el bajo número de participantes que acreditaron la secundaria se encuentran las normas sociales que enfrentaban estas jóvenes en su entorno, principalmente las que eran madres, estaban embarazadas o vivían en unión libre.

Entre los factores que favorecieron el proceso de certificación de la escuela secundaria se encontró fuerte apoyo familiar incluyendo el de su pareja varón (+), fuerte motivación para continuar sus estudios, esto relacionado a la obtención de una mejoría en el ingreso futuro para el bienestar de sus hijos representado en alimentación y dinero suficiente para pagar sus consultas médicas en caso de enfermedad (+) y lazos de parentesco y amistad entre la joven mentora y la joven estudiante (+).

Ambas madres adolescentes que obtuvieron su certificado de secundaria recibieron fuertes críticas de la comunidad que las desanimaban en el proceso, principalmente de familiares lejanos y vecinos (-). Sin embargo, el contar con fuerte apoyo familiar, principalmente de la madre, la pareja y la joven mentora fue un factor importante para la acreditación de los estudios (+).

La segunda etapa del proyecto se realizó en la comunidad de San José Tzal conformado por un grupo de cuatro jóvenes mentoras y cuatro jóvenes que habían abandonado los estudios secundarios. Entre las razones del abandono escolar se encontraron falta de recursos económicos, inserción temprana al mercado laboral, embarazo y cohabitación con una pareja varón.

Todas ellas pasaron por el mismo proceso de selección, siendo las jóvenes mentoras quienes recomendaron a compañeras suyas, vecinas y conocidas que habían abandonado la escuela. De las cuatro jóvenes, una ellas no quiso presentar el examen, se le visitó en repetidas ocasiones por la joven mentora que la asistía sin obtener una razón al respecto, inclusive durante las últimas visitas la joven que abandonó los estudios ya no salía de su casa, aún que su joven mentora, con la que estuvo estudiando durante meses llamaba a su puerta sin obtener una respuesta.

Para resumir, en la segunda etapa del proyecto, de las cuatro jóvenes rezagadas una no presentó, otra no aprobó su examen y dos de ellas obtuvieron su certificado. A continuación, se

describirá el perfil de las jóvenes que aprobaron el examen. Una de ellas tiene 15 años de edad y cohabita con una pareja varón sin tener hijos, asistía regularmente a las reuniones semanales de seguimiento en la iglesia y es prima política de su joven mentora. Realiza labores dentro del hogar y no pudo continuar sus estudios por falta de recursos económicos, tomando en cuenta que el trabajo doméstico no remunerado hace más vulnerables a las jóvenes a ser excluidas del sistema educativo. (Global Education Monitoring Report, 2019: 21)

Tiene fuerte apoyo familiar por parte de su pareja y de su madre (+), no tiene hijos y desea continuar sus estudios para ser maestra. A la obtención del certificado de secundaria comentó que su plan es ingresar al bachillerato, pero de manera no presencial ya que tiene responsabilidades en su hogar realizando labores domésticas junto con la familia de su pareja con quien vive. Ella expresó su deseo de continuar sus estudios en un formato más flexible, que se conoce en México como la "prepa libre" donde de manera periódica se presentan exámenes de las materias que componen el programa de estudios hasta la obtención del certificado de bachillerato.

La segunda joven que obtuvo su certificado de igual manera no pudo seguir estudiando por falta de recursos económicos, inclusive ella de manera voluntaria tomó la decisión de trabajar como niñera para que así sus dos hermanas menores pudieran continuar sus estudios. Se enteró del proyecto por medio de su joven mentora, quien participa en grupos juveniles de la iglesia católica en la misma comunidad en la que ambas viven. La joven que obtuvo su certificado no tiene hijos y vive con sus padres quienes la apoyaron fuertemente durante su participación en el proyecto (+), aún que durante el proceso recibió fuertes críticas de una compañera de trabajo quien le repetía que no iba a aprobar el examen de certificación de la secundaria. Su principal motivación para la obtención de su certificado es obtener un mejor trabajo e incrementar su ingreso.

Discusión

Se ha demostrado que el contexto social tiene una fuerte influencia en cómo los adolescentes toman decisiones, permanecen motivados y perseveran a pesar de las dificultades (Crone / Dahl, 2012:637). La influencia del contexto social quedó demostrada en este proyecto, ya que una de las afirmaciones que repetidamente se escuchó entre las jóvenes participantes fue la importancia del apoyo familiar y de las personas cercanas a ellas.

De igual manera se demostró la importancia de los líderes dentro de la comunidad, en este caso en la figura de los sacerdotes católicos quienes facilitaron el desarrollo del proyecto y fomentaron la responsabilidad entre las participantes. Estos líderes con fuerte influencia sobre

la comunidad establecieron las condiciones necesarias para la superación académica de las jóvenes participantes, no solo de las jóvenes rezagadas, sino también de las mentoras.

Se ha comprobado en diferentes contextos, que a pesar de críticas, estigmatización o coerción las jóvenes llegan a salir adelante por el apoyo de estos líderes comunitarios (Dasra, 2019). Esto representado por las fuertes críticas que recibieron las niñas participantes ya que rompían con los esquemas sociales, debido a que una vez que una joven interrumpe sus estudios por embarazo o cohabitación en pareja, difícilmente regrese al sistema educativo por la fuerte presión social que esto representa, al ser consideradas como mujeres con responsabilidades familiares que no se pueden compaginar con su avance educativo. Esto es común en contextos apartados de las principales ciudades del estado de Yucatán, mientras más lejanas se encuentran las comunidades de los medios urbanos, es más frecuente encontrar esta forma de pensamiento que limita las oportunidades educativas de las jóvenes.

Conclusiones

La adolescencia es una etapa de desarrollo crucial en el ser humano, sin embargo, es la edad en la que la toma de decisiones podría actuar en detrimento del avance educativo, considerando que una vez que una adolescente se embaraza es probable que interrumpa sus estudios.

Los programas que ofrecen segundas oportunidades son una respuesta para las madres adolescentes y para toda joven que hubiera dejado de asistir a la escuela⁵. Este tipo de programas generalmente se llevan a cabo en contextos no formales y sirven a población marginada, quien es más propensa a enfrentar pobreza que afecta su bienestar (Global Education Monitoring Report, 2019: 39, National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine 2019: 67). En este caso la implementación de este proyecto fue gracias a la aceptación y el apoyo de los líderes religiosos, quienes proveyeron los contactos, guía durante el proceso e inclusive instalaciones seguras para la participación de las jóvenes y sus familias en este proyecto. Esto sin lugar a dudas demuestra el importante rol que tienen los líderes locales para la implementación de proyectos de desarrollo comunitario. Sin embargo, la prevención también es necesaria.

En México es importante intensificar las existentes campañas de educación sexual dentro del sistema educativo nacional para que las jóvenes tomen decisiones informadas. Esto es aún más urgente en los contextos rurales, donde no es frecuente que estas conversaciones estén

⁵ En el ciclo escolar 2020 al 2021 entre la población entre 3 a 29 años 2.5 millones de mujeres dejaron de estudiar en México por causas económicas y relacionadas con el COVID-19 (INEGI, 2020).

presentes en el hogar y donde es probable que una joven embarazada se encuentre sin respaldo familiar o de pareja.

La educación de las niñas y jóvenes adolescentes permitirá tener en las próximas generaciones mujeres más preparadas, en puestos de trabajo con mejor ingreso y con más poder de decisión dentro del seno familiar, lo que contribuirá a su desarrollo como ser humano y del país al que pertenecen (Sen, 1999).

Agradecimientos

Este proyecto de investigación fue financiado por Echidna Giving, cumpliendo la promesa de la educación de las niñas.

La estancia de investigación durante la cual se desarrolló esta publicación fue patrocinada por la Fundación Alexander von Humboldt.

Los autores desean reconocer el trabajo realizado por Ramón Francisco Osorio Centeno, quien fue el traductor de maya al español durante las entrevistas realizadas como parte de esta investigación.

Referencias

ANTONINIS, Manos (2019): "The World is Off Track to Deliver on its Education Commitments by 2030". En: *UNESCO*, 9 de julio. <http://uis.unesco.org/en/blog/world-track-deliver-its-education-commitments-2030> [23.07.2021]

BRESSERS, Hans (2004): "Implementing Sustainable Development: How to Know What Works, Where, When and How". En: William Lafferty (ed): *Governance for Sustainable Development: The Challenge of Adapting Form to Function*, 284-318. Cheltenham: Edward Elgar.

BRESSERS, Hans (2009): "From public administration to policy networks: Contextual interaction analysis". En: Stephane Narath and Frederic Varone (eds.): *Rediscovering public law and public administration in comparative policy analysis*, 123-142, Países Bajos: Hautb Verlag.

Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) (2015): "Indicadores Socioeconómicos de los Pueblos Indígenas en México". En: *CDI*, agosto. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/239921/01-presentacion-indicadores-socioeconomicos-2015.pdf> [20.12.2021]

CRONE, Eveline / DAHL, Ronald (2012): "Understanding adolescence as a period of social-affective engagement and goal flexibility". En: *National Library of Medicine*, 13 de septiembre. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22903221> [20.08.2021]

Dasra (2019): "Understanding and overcoming backlash against girls' exercise of agency in India". En: *Dasra*, marzo. <https://www.dasra.org/resource/action-reaction-understanding-and-overcoming-backlash-against-girls-exercise-of-agency-in-india> [20.08.2021]

DE BOER, Cheryl y BRESSERS, Hans (2011) : "Contextual Interaction Theory as a Conceptual Lens on Complex and Dynamic Implementation Processes". En : *Academia*. https://www.academia.edu/12011957/Contextual_interaction_theory_as_a_conceptual_lens_on_complex_and_dynamic_implementation_process [23.07.2021]

DURKHEIM, Émile (1978). *Educación y sociología*. Buenos Aires: Tauru.

FREIRE, Paulo (1974) *Education for critical consciousness*. London: Bloomsbury.

Global Education Monitoring Report (2019): "Facing the facts: the case for comprehensive sexuality education". En: *UNESCO*, junio. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368231> [23.07.2021]

GRANT, Adam y SWEET, Allison (2019): "Stop Trying to Raise Successful Kids and start raising kind ones". En: *the Atlantic*, diciembre. <https://www.theatlantic.com/magazine/archive/2019/12/stop-trying-to-raise-successful-kids/600751/> [18.07.2021]

FULIGNI, Andrew (2018): "The Need to Contribute During Adolescence". En: *Perspectives on Psychological Science*, diciembre. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1745691618805437> [12.05.2021]

HERNÁNDEZ, Roberto, FERNÁNDEZ, Carlos y BAPTISTA, Pilar (2010) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2020): "Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED)". En: *INEGI*. https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/ecovided/2020/doc/ecovid_ed_2020_presentacion_resultados.pdf [20.12.2021]

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2020): "Información por entidad". En: *INEGI*. <http://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/yuc/poblacion/educacion.aspx?tema=me&e=31> [20.12.2021]

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2018): "Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2018". En: *INEGI*. https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enadid/2018/doc/resultados_enadid18.pdf [20.12.2021]

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2018): "Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), población de 15 años y más de edad". En: *INEGI*. <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/> [20.12.2021]

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2016): "Eficiencia terminal según nivel educativo". En: *INEGI*. <https://www.inegi.org.mx/temas/educacion/> [20.12.2021]

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2016): "Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH)". En: *INEGI*. <https://www.inegi.org.mx/programas/enigh/nc/2016/> [20.12.2021]

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2015): "Grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más". En: *INEGI*. <https://www.inegi.org.mx/temas/educacion/> [20.12.2021].

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2015): "México en cifras". En: *INEGI*. <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=31> [20.12.2021]

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2010): "México en cifras". En: *INEGI*. <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=31> [20.12.2021]

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2010): "Panorama sociodemográfico de Yucatán". En: *INEGI*. http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/-espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/panora_socio/yuc/702825003373.pdf [20.12.2021]

Instituto de Estadística de la UNESCO (2019): "Cumplir los compromisos: ¿van los países por el buen camino para alcanzar el ODS 4?". En: *UNESCO*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369009_spa [18.07.2021]

International Labour Organization and United Nations Children's Fund (2018): "Girl Force: Skills, Education and Training for Girls Now, ILO and UNICEF". En: *UNESCO*, 11 de octubre. https://www.ilo.org/employment/Whatwedo/Publications/policy-briefs/WCMS_646665/lang-en/index.htm [18.07.2021]

Jesuitas (2019): "Somos". En: *SJ Digital*. <https://jesuitas.lat/es/somos/los-jesuitas> [13.09.2021]

MONTOYA, Silvia / ANTONINIS, Manos (2019): "'Business as usual' will not achieve global education goals". En: *UNESCO*, 9 de julio. <https://www.weforum.org/agenda/2019/07/business-as-usual-will-not-achieve-the-global-education-goals/> [7.08.2021].

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine (2019): "A Roadmap to Reducing Child Poverty". En: *The National Academies Press*. <https://doi.org/10.17226/25246> [2.02.2021]

OSORIO, María Cristina / BRESSERS, Hans (2021): "Enhancing Adolescent Maya Girls' Education through Peer Support". En: *Gender and Education*, 6 de agosto. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09540253.2021.1964446> [15.09.2021]

Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2019): "Objetivos de desarrollo sostenible". En: *ONU*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/> [2.02.2021]

Presidencia de la República de México (2019): "Informe de Gobierno 2018-2019". En: *SEGOB*, 1 de septiembre. <https://lopezobrador.org.mx/2019/09/01/primer-informe-de-gobierno/> [5.08.2021]

PUTNAM, Robert (2000): "Bowling Alone. The Collapse and Revival of American Community". En: *NYT*. <https://archive.nytimes.com/www.nytimes.com/books/first/p/putnam-alone.html> [11.03.2021]

Secretaría de Educación Pública (2020): "Principales cifras del sistema educativo nacional". En: *SEP*. https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2019_2020_bolsillo.pdf [20.12.2021]

SEN, Amartya (1999) *Development as Freedom: Women's Agency and Social Change*. New York: Anchor Books.