



México Interdisciplinario / Interdisciplinary Mexico

ISSN 2193-9756



XXIV. EDUCACIÓN EN MÉXICO

2023/2, año 12, n° 24, 116 pp.

Editor: **Tanius Karam Cárdenas**

DOI: 10.23692/iMex.24

Introducción

(pp. 8-10; DOI: 10.23692/iMex.24.1)

Tanius Karam Cárdenas

(Universidad Autónoma de la Ciudad de México)



Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0)

Website:

www.imex-revista.com

Editores iMex:

Vittoria Borsò, Frank Leinen, Guido Rings, Yasmin Temelli

Redacción iMex:

Hans Bouchard, Bianca Morales García, Emiliano Garcilazo, Ana Cecilia Santos,
Stephen Trinder

Introducción

Tanius Karam Cárdenas

(Universidad Autónoma de la Ciudad de México)

Este es un número dedicado a algunos aspectos de la educación en México, resulta imposible pensar que pueda abordarse si quiera lo más importante debido a la extensión y profundidad del tema. Este dossier se restringe a algunas viñetas de un problema hay que decir ha sido muy estudiado y hay muy abundante información, y que a fin de cuentas, el país como tal no ha encontrado forma de resolver de manera estable algunos de sus principales problemas, lo que no significa reconocer avances en las últimas décadas como el tema de la cobertura y el acceso, aun cuando diste mucho de tener una inversión pública deseable. Parte del problema en el estudio de la educación en este país es la suma de altibajos, avances ligados a retrocesos de un problema extensamente politizado, sobre-diagnosticado y que frecuentemente aparece en la agenda pública, no desde las políticas públicas o estrategias de resolución de conflictos, sino desde problemas coyunturales, válidos y necesarios como los derechos laborales de los profesores, el ausentismo, la falta de inversión en ciertas provincias, o bien el reciente debate sobre la modificación de los libros de texto o la eufemísticamente llamada "Nueva Escuela Mexicana".

Para atender al menos algunas claves que ayuden al lector interesado en desanudar el entuerto educativo quizá debamos llamar la atención sobre un listado de recursos audiovisuales donde hemos intentado ahorrar un poco de tiempo a quien quisiera profundizar o introducirse a algunas fuentes confiables que pululan en YouTube. Este listado de recursos intenta un acercamiento general, pero también se podrán hallar algunas miradas más particulares con las posibilidades de tener acceso al problema de la educación desde la riqueza de los multimedios, lo que deseamos pueda completar o generar un diálogo con los textos centrales del dossier.

El lector podrá encontrar el ya mencionado listado de recursos, no frecuente en las temáticas que aborda *iMex*, y de manera adicional una entrevista hecha tanto por el co-editor invitado junto a Emiliano Garcilazo a una profesional de la educación que no solamente es profesora o estudiosa del fenómeno educativo en México, sino que además tiene una larga experiencia de compromiso con su magisterio.

Dicho lo anterior el resto del dossier presenta trabajos distintos entre sí. El primero es una introducción general hecha por el editor invitado del dossier. Se incluye este artículo como un insumo necesario para abarcar aspectos generales de la educación y donde al final se presenta

un listado de los principales problemas que se puede identificar. Nos parece algo necesario para tener un marco básico que permita identificar elementos históricos, instituciones, hitos, actores políticos claves y la lista, sintética a más no poder de los principales problemas educativos del sistema mexicano.

Luego tenemos el trabajo de de Philippe Dautrey sobre corrupción y calidad en la universidad pública mexicana, que analiza la relación entre lo institucional y la calidad, allí donde la corrupción es un determinante fundamental. Este trabajo aborda la diferenciación funcional (el proceso y el grado de autonomía e interdependencia de las esferas política y educativa), las características del neo-corporativismo y cómo éste condiciona la institución universitaria y su calidad. En su texto el autor presenta el contexto institucional en el que operan las universidades públicas; luego se analiza la estructura del poder neo-corporativista y su corolario, la corrupción; finalmente se observan las estrategias prácticas y discursivas de legitimación implementadas por los políticos burocráticos, las cuales subsumen la cuestión de la calidad.

El trabajo de los profesores Ma. Cristina Osorio y Hans Bresser aborda una propuesta para incentivar la reintegración escolar de adolescentes mayas al sistema educativo nacional. Este trabajo es producto de investigación del proyecto titulado *Enhancing Adolescent Maya Girls' Education through Peer Support* realizado de 2018-20 en poblaciones mayas del sureste estado de Yucatán; en la investigación se analizaron las condiciones que explican el abandono educativo del nivel secundario por parte de las adolescentes mayas. Para su realización se utilizó información recopilada durante el trabajo de campo utilizando una variedad de métodos mixtos de investigación que incluyeron una metodología cuantitativa basada en datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) y otras instituciones dedicadas a la promoción de los derechos educativos de las mujeres en México y un enfoque cualitativo mediante entrevistas abiertas, conversaciones informales, observación directa, etnografía y revisión documental. A nivel teórico esta investigación bi-nacional usa la Teoría de Interacción Contextual (Bressers, 2004), para entender las motivaciones que dirigen las acciones de las adolescentes, el conocimiento que representa lo que se cree verdad y los recursos que proveen a los actores la capacidad de actuar.

También abordando las particularidades de la educación y los pueblos indígenas el trabajo de Montemayor Gracia hace un resumen de su perspectiva histórica e institucional y sintetiza retos y perspectivas de la educación indígena mexicana. La autora nos ofrece datos y hace un recuento necesario para identificar los fundamentos que nos permita comprenderla complejidad de la educación indígena, la manera como a pesar de los avances el gobierno mexicano no ha

podido atender integralmente las necesidades de estos pueblos y los fuertes rezagos que aún persisten. El lector podrá encontrar en el texto de Montemayor Gracia una visión sintética y documentada a los retos, políticas y debates en torno a la educación indígena. No hay que olvidar que el 15% de la población mexicana pertenece a algún grupo o comunidades, y de hecho se hablan más de 60 lenguas. El texto hace un recuento de algunos aspectos en la historia de las políticas educativas aplicadas a los pueblos indígenas; se resumen la presencia de algunas instituciones a través de las cuales el gobierno mexicano ha intentado atender algunas necesidades de estas comunidades; y se analizan las contribuciones de la Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos que es un documento fundamental que a nivel declarativo hace un excelente resumen de las aspiraciones a lograr de estos pueblos. Dentro de los recursos argumentativos que usa Montemayor, en la tercera parte del texto ilustra distintos aspectos de la educación indígena a través de testimonios extraídos de entrevistas en distintos lugares de la península de Yucatán. Resulta difícil resumir lo que Montemayor nos ayuda a comprender y a darnos cuenta como a pesar de los avances institucionales y legales persiste una falta de recursos económicos para el sector educativo en general y para la educación bilingüe en especial.

Como podemos ver este dossier hace una mirada a algunas aristas de la educación (historia, educación indígena, política institucional, sindicalismo, etc.), lo que a pesar de su brevedad o del listado comparativamente reducido de asuntos que se abordan, deja ver el tamaño de la dificultad para hacer juicios sumarios sobre un proceso que como hemos visto se encuentra sobrediagnosticado y frecuentemente fustigado por asuntos políticos. Se puede pensar que todo en lo educativo es político, quizá por ello es difícil des-ideologizar incluso aquellos aspectos más técnicos y estadísticos, o necesariamente cuando se aborda cualquier asunto educativo es necesario hacerlo con relación a lo político.

Confiamos que con la lectura de estos textos el lector pueda alimentar su interés y curiosidad, y sirva de base para profundizar aspectos de la historia, la política y la sociología educativa, y encuentre una guía que le permita sobrellevar el laberinto informativo que existe sobre el tema. De la misma manera deseamos el dossier pueda ofrecer la visión de campo básica para entender el porqué de sus paradojas y atavismos, y al mismo tiempo contar con una mirada más subjetiva y cercana al día a día de profesores, estudiantes y académicos a través de la entrevista hecha a la Dra. Sandra Ojeda.